



Programa de Honor Liderazgo y Competitividad

Palabras claves: *excelencia académica, compromiso ciudadano y consciencia global*

Criterios: *Liderazgo y Estrategia*

Universidad de Oriente
San Miguel, El Salvador
2668-3700 | www.univo.edu.sv

Licda. María Luisa Sevillano Machado
Vicerrectora Académica
msevillano@univo.edu.sv
2668-3700 | <http://programaliderazgounivo.blogspot.com/>

Resumen Ejecutivo

La idea del Programa de Honor Liderazgo y Competitividad es una de las más extraordinarias en la Universidad de Oriente. Entre los resultados obtenidos después de más de 3 años de su inicio, están: el prestigio y la distinción por su excelencia académica y liderazgo comprometido con la comunidad. Los participantes a formar parte de este Programa son seleccionados entre muchos estudiantes de pre-grado de todas las carreras de la Universidad. Una vez la convocatoria interna abre, todos los estudiantes pueden aplicar y someterse a un proceso de selección.

El objetivo es formar líderes con habilidades para trabajar productivamente en interdependencia de la comunidad local y global, que desarrollen el perfil idóneo para ser candidatos a becas internacionales y tomen iniciativas de compromiso ciudadano (voluntariado) para mejorar las condiciones de la comunidad local. El protagonismo que hasta la fecha se ha tenido en la comunidad universitaria es sorprendente. Los grupos multidisciplinarios de estudiantes han creado iniciativas sorprendentes que presentan soluciones a problemas en la comunidad local y global. Esto ha evidenciado su compromiso cívico, del cual es testigo toda la comunidad universitaria UNIVO.

En cuanto al proceso de evaluación que se emplea, es algo que se hace de forma anual. Al finalizar cada año, se realiza un ciclo de evaluación que considera aspectos relacionados a la efectividad del Programa y a la descripción de aprendizaje del participante. Los resultados son analizados por

los coordinadores y se consideran posibilidades de hacer cambios favorables, de ser conveniente. Al inicio del 2016, por ejemplo, se hizo una reestructuración de las áreas de formación. A la fecha, Liderazgo y Competitividad se ha convertido en uno de los Programas insignias en la comunidad universitaria que poco a poco ha ido ganando una posición privilegiada como resultado del excelente desempeño de los participantes. Los líderes de este Programa inspiran a otros con sus acciones y trabajan juntos para hacer más por El Salvador.

Enfoque

El Programa de Honor Liderazgo y Competitividad fue una iniciativa apoyada por Rectoría después de analizar casos de estudiantes exitosos en la institución. Se observó que este tipo de estudiante no tenía un espacio en el que su talento se potencializara y se le diera seguimiento. Es entonces cuando en los últimos meses de año 2013 se presenta una propuesta para implementar un programa que reúna a los jóvenes más talentosos de todas las Facultades con el objetivo de crear una miríada de líderes direccionados a tener una participación positiva y destacada en la sociedad. Este objetivo responde a la misión de la Universidad, la cual hace referencia a formar profesionales comprometidos con el bien común de la región. En esta línea, la planificación de la estructura del Programa de Honor obedece a componentes básicos de una perspectiva co-curricular en la que se destacan el desarrollo de habilidades personales para beneficio de los demás, bilingüismo, competencia global y voluntariado.

Misión

Formar líderes comprometidos cívicamente y adaptados a contextos competitivos local y globalmente.

Visión

Ser un Programa reconocido en la nación por educar líderes que tienen una influencia relevante a través de la excelencia académica - profesional y el compromiso cívico – social en el país y el mundo.

Objetivos

- Formar líderes con habilidades de trabajar productivamente en inter-dependencia de la comunidad local y global.
- Desarrollar en los estudiantes el perfil idóneo para ser candidatos a becas internacionales

- Promover iniciativas de compromiso cívico (voluntariado) para mejorar las condiciones de la comunidad local.
- Posicionar el Programa como uno de los más distinguidos internamente y nacionalmente.
- Establecer consorcios con instituciones que apoyen el desarrollo del Programa.

Al mantener presente los objetivos del Programa y direccionarlo a la excelencia, se realizó una modificación durante el año 2016. Los resultados de las evaluaciones indicaron que era necesario modificar dos módulos, cambiar algunos de los requisitos del aspirante y agregar un eje transversal a lo largo de los dos años que dura el Programa. Adaptaciones como estas, necesarias y pertinentes, han permitido que los objetivos se vayan logrando moderadamente. Esta práctica apunta a la excelencia y el compromiso ciudadano de profesionales jóvenes en formación, es una iniciativa que nació para quedarse y para continuar haciendo la diferencia en Latinoamérica.

Implementación

El proceso para ejecutar este Programa se resume a través de la descripción de las actividades macro del Programa.

Actividades	Temporización	Recursos
-La idea surge en el año 2013, año en el que se trabaja una propuesta para ser presentada a las autoridades de la Universidad de Oriente.	Noviembre – Diciembre, 2013	
-Su apertura se hizo durante el primer semestre del año 2014 después de ser aprobado por el Consejo Académico y la Junta Directiva de la institución. Consideraron que era una iniciativa congruente con la misión y visión de UNIVO; una idea que se debía apoyar en su totalidad. -Inicia primera generación de estudiantes en el mes de febrero bajo la dirección de	Aprobación Enero, 2014 Inicio Febrero, 2014 Primera Generación	Todas las Facultades postularon sus mejores estudiantes para ser parte del Programa de forma directa. Se inicia con 2 coordinadores y 2 instructores voluntarios

<p>Vicerrectoría Académica y apoyado por los Departamentos de Planificación e Inglés.</p>		
<p>-El 2015 es el año en el que un segundo grupo inicia; se realiza el mismo proceso de selección y se continúa con la misma estructura. Ese mismo año, se tiene la primera promoción de estudiantes multidisciplinares graduándose después de dos años.</p>	<p>Inicio Febrero, 2014 Segunda Generación</p> <p>Finaliza Diciembre, 2015 Primera Generación</p>	<p>Todas las Facultades postularon sus mejores estudiantes para ser parte del Programa de forma directa.</p> <p>Se continua con 2 coordinadores y 5 instructores voluntarios</p>
<p>-En el 2016, se propone una nueva modalidad al Programa con el fin de posicionarlo como un Programa de Honor y hacer ajustes necesarios en la formación. Ese año el Programa da inicio con una estructura adaptada a partir de las evaluaciones realizadas y necesidades emergentes en la comunidad local y global.</p> <p>-Se selecciona un nuevo grupo de estudiantes bajo una nueva modalidad de selección.</p> <p>-Se gradúa la segunda generación de estudiantes</p>	<p>Inicio Febrero, 2016 Tercera Generación</p> <p>Finaliza Diciembre, 2016 Segunda Generación</p>	<p>Propuesta de reestructuración</p> <p>Comité evaluador de selección</p> <p>Facultades</p> <p>Coordinadores, docentes e instructores voluntarios</p>
<p>-A la fecha, se han graduado dos promociones y este año, 2017, se creó la primera asociación de ex – alumnos para mantener los lazos una vez se gradúan. Cada año el Programa ha ido tomando más fuerza a través de la popularidad adjudicada a las acciones de los participantes; la cantidad de estudiantes que quieren participar aumenta año con año.</p>	<p>Inicio Febrero, 2017 Cuarta Generación</p>	<p>Convocatoria en línea, pre-selección, selección</p> <p>Comité evaluador de selección</p> <p>Facultades Coordinadores, docentes e instructores voluntarios</p>

Resultados

Los participantes y voluntarios se vuelven más competitivos en la institución; el pertenecer a un programa de honor les da la responsabilidad frente a sus compañeros de continuar siendo mejores, pero no exclusivamente académicamente sino como líderes de la comunidad UNIVO, en San Miguel y el mundo entero. Además, los hace competitivos globalmente, muchos han tenido logros académicos en diferentes países del mundo. A continuación, algunos de ellos descritos cualitativamente:

Proyectos realizados en la comunidad

- Consejo Juvenil de la Embajada Americana, dos participantes del programa fueron seleccionados para formar parte de este prestigioso Consejo. 2017
- Programa de Migración, dos participantes lideran un municipio de San Miguel en el que imparten talleres sobre los riesgos y peligros de la migración irregular juvenil. 2017
- Propuesta de 3 iniciativas a competencia Glasswing en USAID con el propósito de obtener fondos para mejorar la comunidad. 2017
- Competencia Internacional Hult Prize at UNIVO como parte de la Iniciativa Bill Clinton. 2016

Esta es una competencia que abrió su sede en el campus UNIVO por primera vez en El Salvador. Todos los estudiantes de pre-grado y grado tuvieron la oportunidad de participar.

- Clubes de Lectura en Centro Escolar Ofelia Herrera dirigido a adolescentes. 2015
- Apoyo a eventos de recaudación de fondos a Funda Cáncer, Club de Leones UNIVO y Fundación Hult Prize.

Participación internacional

- Estudiante viajará a participar en la beca SUSI, que es para líderes jóvenes en sus comunidades, este verano del 2017 a Estados Unidos.
- Participación de 4 estudiantes en finales regionales, San Francisco, USA, en la Competencia global Hult Prize con proyecto: "Breaking Walls" dirigido a activar el potencial humano de los refugiados en el mundo. 2017

Esta competencia es la más importante para universitarios en todo el mundo; su énfasis es crear empresas sociales que resuelva los problemas emergentes del mundo.

- Participación de instructor voluntario, estudiante, en el Foro Mundial de la Democracia en Estrasburgo, Francia. Fabricio Chavarría ganó una beca para estar presente junto a otros jóvenes del mundo con trayectoria e interés en el tema. 2016
- Participación de 4 estudiantes en finales regionales, San Francisco, USA, competencia global Hult Prize con proyecto: “Little Artists” dirigido a solucionar el problema de la educación temprana en los barrios más pobres del mundo. 2015
- Participación en Programa AuPair en París, Francia. 2016
- Dos estudiantes obtuvieron la beca UGRAD en el año 2016, una ya como ex –alumna y a otra como alumna. Ambas viajaron a diferentes universidades en Estados Unidos para estudiar por un semestre.
- Una de las estudiantes clasifica para realizar una pasantía con el Programa AMITY y la Fuerza de los 100Mil en una escuela de la ciudad de Dakota, Estados Unidos. 2016
- Una de las coordinadoras es galardonada con la prestigiosa beca Hubert H. Humphrey 2015-2016 para viajar a Estados Unidos.

Participación en campus

- Participante destacado crea la asociación estudiantil Club de Leones UNIVO que vela por el bienestar de los jóvenes que son de escasos recursos económicos. Él es nombrado como presidente de esta importante asociación. 2016
- Realización de campañas de recaudación de fondos para programas pro-becas.
- Participación en montaje de primera Feria Internacional dirigida a todo el oriente del país.

Logros académicos en Campus

- Una de las ex – alumnas se gradúa con honores en la promoción 2016 de la Universidad.
- Estudiantes realizan pasantías en la Oficina de Relaciones Internacionales de la institución.

Es relevante destacar que la integración multidisciplinaria que se ha logrado es única. Los estudiantes trabajan con equipos en los que las habilidades a su disposición se complementan y

hacen del trabajo que emprendan uno muy multifacético. Sin embargo, algunos de las dificultades que se ha enfrentado es la deserción de las dos primeras generaciones.

- El 40% de estudiantes de la primera generación desertó a lo largo de los dos años que dura el programa.
- La segunda generación de estudiantes presentó un nivel de deserción menor, 30%, pero no satisfactorio para las expectativas.
- Esta tercera generación ha presentado una deserción de un 20%.

Debido a que el Programa requiere una inversión de un promedio de 8 horas semanales por semestre, los estudiantes deben hacer un esfuerzo adicional al de su carga académica. Después de observar este repetido fenómeno, se llegó a la conclusión que la deserción se daba porque los participantes eran de cuarto y quinto año y su nivel de compromiso era más demandante en esta etapa de la carrera. La decisión fue incluir estudiantes de tercer año; y para la convocatoria más reciente se cambió el requisito a estudiantes de segundo año. Con estos ajustes, se ha logrado una mayor consistencia.

Evaluación y Revisión

Marco Evaluativo

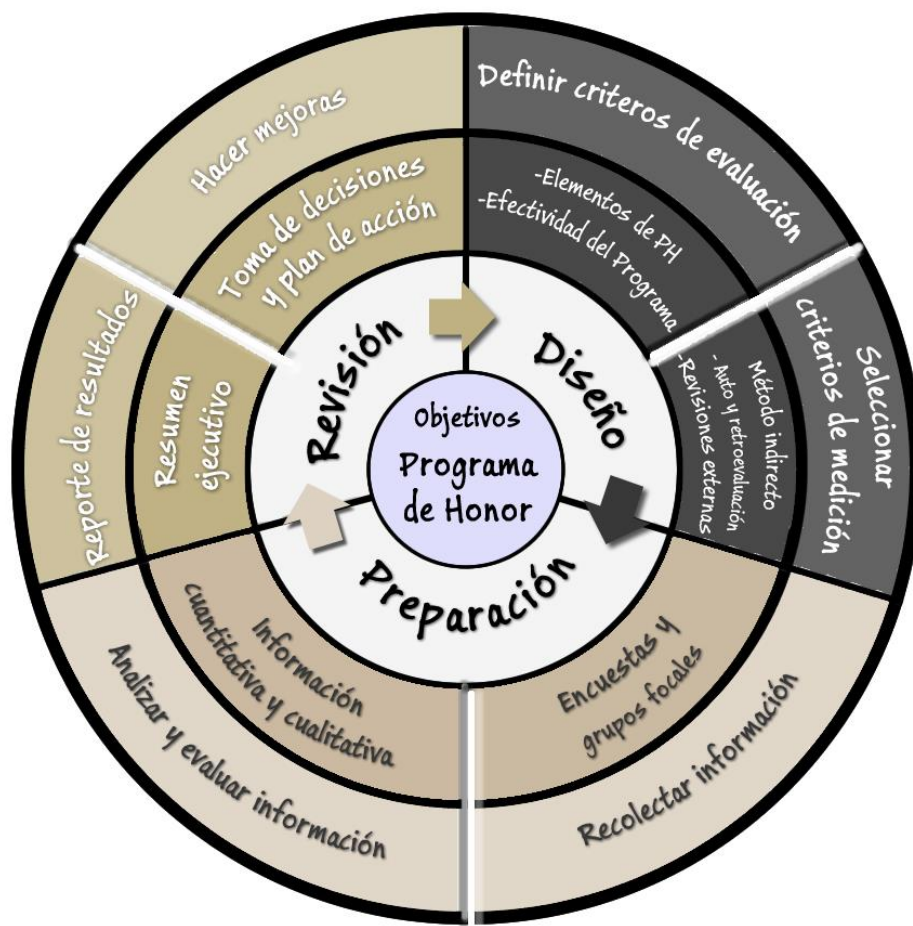
La evaluación se considera desde dos ángulos. Uno es la evaluación que es parte de los módulos que los estudiantes cursan. Hay dos evaluaciones que realiza el instructor y reporta notas de sus estudiantes basadas en asignaciones. El otro ángulo es la evaluación desde una perspectiva general orientada a la apreciación el aprendizaje co-curricular de los participantes y la efectividad del desarrollo del Programa. La metodología incluye ambos componentes; específicamente, se usa un método indirecto de evaluación el cual es una forma de medir el aprendizaje sin considerar notas basadas en asignaciones (Elbeck y Bacon, 2015). El punto principal en esta etapa es que ellos describan el aprendizaje no que lo prueben a través de una nota. Para ello, se solicita a estudiantes hacer una auto evaluación, como parte de su metacognición, y una evaluación retrospectiva, como una forma de tratar su pre y post reflexión, para analizar su aprendizaje (Flavel, 1976 y Prat, Mcuigan & Katzev, 2001). Esta combinación da la oportunidad a que los

participantes evalúen ellos mismos lo que saben en el momento a través de una reflexión de flashback (pasado-presente).

La forma de llevar a cabo la evaluación es a través una encuesta y discusión de grupos focales. Se toma la población total para obtener información cuanti- cualitativa. El análisis de los resultados se hace a través de la comparación y contraste obtenido de ambos instrumentos de evaluación, encuestas y guías. Los resultados finales llevan a una reflexión inmediata de parte de los coordinadores sobre el progreso del Programa, a hacer inferencias en relación a los objetivos y a tomar decisiones para la siguiente convocatoria.

La siguiente figura resume todo el proceso de evaluación llevado a cabo, el mismo ha ido teniendo modificaciones a lo largo del Programa.

Figura 1. Resumen de Proceso de Evaluación de Programa de Honor UNIVO



Toma de Decisiones

El staff del Programa ha realizado algunas adaptaciones que se han mencionado en este documento como resultado de conversaciones basadas en los análisis de los resultados. Definitivamente, la evaluación ha ayudado a mejorar los procesos y el desarrollo del Programa, y es evidente como cada grupo es proyectado a nuevos retos que responden a la misión.

Desafíos

Uno de los resultados que se esperaba lograr es una mayor participación cultural- nacional. Aun no se logra debido a la limitante en el financiamiento. Sin embargo, es un reto que se ha tomado para este año y así aumentar y dimensionar la experiencia cultural de los participantes. Otro es la vinculación del Programa con auspiciadores que estén interesados en apoyarlo. Este es un reto del que igual forma se planea trabajar en los siguientes años.

Carácter Innovador y Replicabilidad

Hay muchos programas exitosos para jóvenes entre las edades de 13 a 16 años en el país. Muchos jóvenes son beneficiados con una formación en áreas como inglés, matemáticas, informática, valores, entre otros. Sin embargo, hay muy pocos programas co-curriculares que esten dirigidos en su totalidad a estudiantes universitarios. Liderazgo y Competitividad es una idea no solo innovadora en materia de inventoría sino más allá de eso, es una alternativa necesaria para los jóvenes universitarios de un país con tantas dificultades.. Este Programa representa para algunos participantes una continuidad pues han estado en programas similares durante su bachillerato, para otros un reconocimiento porque han sido galardonados con becas por su excelencia académica, deportista o artística y para otros el primer estímulo en su carrera académica.

Su innovación también radica en la reciente multiculturalidad de los participantes. UNIVO recientemente ha implementado una estrategia de internacionalización, y uno de los aspectos claves es trabajar con los estudiantes internaciones en campus. Esta estrategia ha sido vinculada con este fabuloso Programa, y en este año, 2017, tres estudiantes internacionales de Centro y Sur América se incorporan. Desde allí, se dice que el impacto de la formación y participación ciudadana de los participantes no solo alcanza a salvadoreños sino a estudiantes extranjeros. La consciencia y competencias globales a desarrollar dentro de Liderazgo y Competitividad no solo

contempla ir mas allá de las fronteras territoriales sino también abrir nuestras propias fronteras territoriales para recibir al mundo en las aulas universitarias y con su ayuda y compromiso trabajar no solo por un mejor El Salvador, sino por una mejor Latinoamérica.

Este programa definitivamente es replicable en cualquier escala y a cualquier nivel. De hecho, los resultados en tres años han sido tan exitosos que lo ideal sería que todas las instituciones de educación superior tuvieran un programa como este. Las sugerencias para implementarlo se resumen en a) considerar la necesidad del entorno de los estudiantes, b) enlazar la misión institucional y c) estar consciente de una inversión económica. En conclusión, la creación de Programas de Honores es altamente recomendada.

Documentación extra

- ✓ Enlace a página UNIVO

www.univo.edu.sv

En la página web oficial está el enlace directo al blog del Programa de Honor Liderazgo y Competitividad

- ✓ Enlace a Blog

<http://programaliderazgounivo.blogspot.com/>

El blog muestra información del Programa de una forma detallada.

- ✓ Plan de Programa adjunto

Referencias

- Elbeck, M., & Bacon, D. (2015). Toward Universal Definitions for Direct and Indirect Assessment. *Journal of Education for Business*, 278-283.
- Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. (L. B. Resnick, Ed.) Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Pratt, C. C., Mcguigan, W. M., & Katzev, A. R. (2001). Measuring Program Outcomes: Using Retrospective Pretest Methodology. *American Journal Evaluation*, 341-349.