



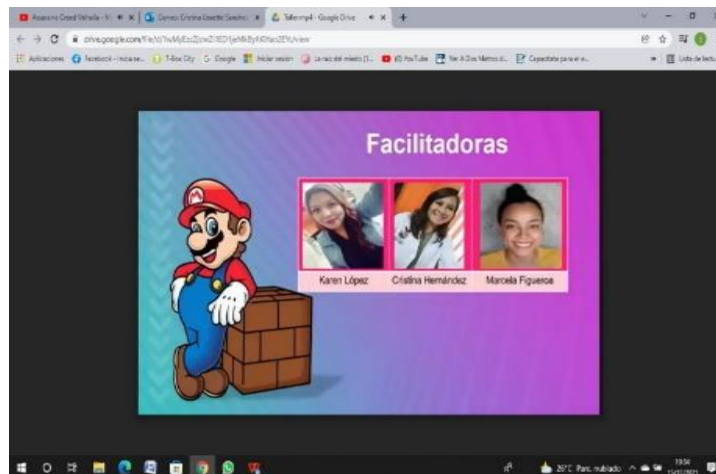
CAMBIAR ES POSIBLE: UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD.

2019-2022

13 de mayo del 2022



Alegría, estudio y piedad: es el mejor programa para hacerte feliz y que más beneficiará tu alma. ¡Cuántas almas se pueden atraer con el buen ejemplo! El ocio es un vicio que arrastra consigo a muchos otros vicios. Nuestro mayor enemigo es la pereza; combatámosla sin descanso (SAN JUAN BOSCO)



Vilma Huevo Estrada
UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA

Contenido

Descripción general de la Práctica.	1
BUENA PRÁCTICA	2
“CAMBIAR ES POSIBLE: UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD”	2
1. Resumen Ejecutivo de la Buena Práctica.	2
1.1 SITUACION DE PARTIDA.	4
Objetivo General.	5
Objetivos Específicos.....	5
1.2 Enfoque Metodológico.....	5
1.3 PLAN DE TRABAJO.	6
ETAPA 1. Planificación y Organización de Trabajo.	6
ETAPA II	8
DEsarrollo y Ejecución de la Práctica.	8
ETAPA III	10
RESULTADOS DE LA PRÁCTICA.	10
ETAPA IV	11
EVALUACIÓN Y REVISIÓN.	11
ETAPA V	14
CARÁCTER INNOVADOR.	14
ETAPA VI.....	15
DIVULGACIÓN.....	15
ANEXOS	

Descripción general de la Práctica.

Título: Cambiar es Posible: Una Segunda Oportunidad.

Palabras Claves: Comportamiento, Contexto y Valores

Criterios de Excelencia en los cuales se enmarca la buena práctica.

⇒ Responsabilidad Social.

⇒ Procesos, Productos y Servicios

⇒ Clientes. Internos y Externos.

Institución Responsable de la Buena Práctica.

Nombre de la Institución: Universidad Modular Abierta.

Ciudad: San Salvador.

País: El Salvador.

Teléfono/ Fax: 2520-3326

Sitio web de la Institución: <http://www.uma.edu.sv>

Datos de la Persona Responsable.

Nombre y Apellido: Vilma Huevo Estrada

Cargo: Investigadora Institucional.

Facultad: Ciencias y Humanidades.

Correo Electrónico: vilma.huevo@uma.edu

Teléfono/Fax: 7952-6785

BUENA PRÁCTICA

“CAMBIAR ES POSIBLE: UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD”.

1. Resumen Ejecutivo de la Buena Práctica.

Introducción.

“No hay jóvenes malos; hay jóvenes que no saben que pueden ser buenos y alguien tiene que decírselos” San Juan Bosco.

El compromiso académico de la Universidad Modular Abierta siempre ha sido la calidad y la pertinencia en los servicios que ofrece al estudiantado en su formación, siendo su misión formar profesionales competentes con responsabilidad ciudadana.

Un fin dentro de la filosofía institucional de la universidad, es contribuir al desarrollo integral de la persona humana en todas sus dimensiones, siendo estas a través de la excelencia académica y proyección social. Por otro lado, consolida el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los propios deberes impulsando la promoción de los valores y la concientización sobre la responsabilidad personal y social en relación al mundo que habitamos.

En consecuencia, como profesionales de la salud mental se tiene el compromiso de velar por el futuro de la población infantil y de la adolescencia quienes representan el mañana de la humanidad, considerándola como la etapa crucial para el desarrollo del ser humano, por ello una adecuada atención puede cambiar el rumbo de ellos frente a la relación con su contexto.

Las acciones educativas según el modelo institucional de la universidad, se fundamenta en las tres funciones básicas definidas en el art. 3 de la Ley de Educación Superior, que son **la docencia** la cual busca enseñar a aprender, orientando a la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación, por otro lado, apostándole a la formación integral dentro de su profesión. La segunda función es **la investigación** la cual es la búsqueda sistemática y analítica de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social. Y por último esta la **Proyección social** siendo la responsable de la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social y cultural del país.

Por tanto, la Buena Práctica en la Universidad nace dándole importancia a los ejes formativos antes mencionados, por ello se interesó en investigar y profundizar en los problemas sociales que acontecen en el país, dándole la universidad soluciones de alguna manera, ya que la investigación institucional fue el medio que permitió acercarse a las poblaciones más vulnerables. A partir del año 2018 el grupo de estudio fueron los jóvenes que presentan conductas disruptivas y que en la mayoría provienen de familias disfuncionales, siendo afectados en su desarrollo personal, siendo el interés el apoyo psicológico para lograr la transformación y la visualización de la vida a través de cambios conductuales.

La práctica ha ido siendo ejecutada bajo la coordinación de la Dirección de Planificación e Investigación, así como la dirección de Proyección Social y el Decanato de Ciencias y Humanidades.

La Buena Práctica "**Cambiar es Posible: Una Segunda Oportunidad**", se integra de

dos componentes estrechamente relacionados con el desarrollo del plan de vida por parte de los jóvenes internos en los Centros de Inserción Social del ISNA; como son: el primer módulo denominado Inteligencia Emocional donde se desarrollan temáticas como asertividad, resiliencia, autoconocimiento, autocontrol, entre otros. el segundo módulo se denomina Plan de vida donde los jóvenes están en la capacidad de visualizar otras oportunidades para su vida, y podrán establecer metas a largo, mediano y corto plazo para su cambio actitudinal.

1. Planificación de la Práctica.

1.1 SITUACION DE PARTIDA.

La investigación denominada “**Etapas Infancia Juvenil Psíquicamente Alterada**” fue publicada en el año 2019, teniendo conocimiento que en el país el presupuesto para la atención de la salud mental a nivel general es del 1% en comparación a otros rubros de la salud; a pesar que la salud mental infantil constituye un tema de relevancia en el área social. En Estados Unidos las estadísticas muestran que el 14.2% de niños entre los 3 a 5 años han experimentado problemas socioemocionales que impactan en su desarrollo. (Emma Saad, 2010) (Se amplía en el Anexo 1)

Para el abordaje de dicha problemática se vio la necesidad de presentar un objetivo general donde se dinamizan los logros esperados y los objetivos específicos que orientan el trabajo.

Objetivo General.

- Transformar los comportamientos disruptivos de los jóvenes internos en los centros de internamiento del ISNA, a través de la implementación de estrategias innovadoras para promover el cambio actitudinal.

Objetivos Específicos.

- Lograr que los jóvenes internos en los centros de internamiento de Inserción Social del ISNA, al final de la Buena Práctica plantearan un plan de vida que visualizara metas a corto, mediano y largo plazo.
- Concientizar a los estudiantes sobre el papel preponderante que tenemos los profesionales de la salud mental, en la problemática de los jóvenes en conflicto con la Ley.

1.2 Enfoque Metodológico.

La Buena Práctica es desarrollada a través de la implementación de un Plan de Trabajo, contemplando los aspectos como son las actividades a desarrollar en cada una de las visitas, los objetivos de planificación por contenido, la metodología estableciendo el tiempo, recursos humanos y materiales y la presentación de un cronograma anual. (Se amplía en el Anexo 2)

La buena práctica inicio en el año 2021 hasta el momento, atendiendo en cada uno de ellos un número de internos que se presentan a continuación:

Tabla 1 Población atendida en los centros de internamiento.

Sujetos	Año 2021	Año 2022		
Estudiantes	12	15		
Internos	22	TONACATEPEQUE Jóvenes del sexo masculino. 145	ILOPANGO jóvenes del sexo femenino 23	EL ESPINO 100 jóvenes del sexo masculino

1.3 PLAN DE TRABAJO.

ETAPA 1. Planificación y Organización de Trabajo.

Es la parte inicial del trabajo en la cual se desarrollaron las acciones siguientes:

1. Reuniones de enlace con las diferentes Facultades para la vinculación de los tres ejes Docencia, Investigación y Proyección Social.

Esta acción se realizó para sistematizar el plan operativo donde se establecieron las acciones a seguir, se establecieron los medios de coordinación por parte de la universidad, siendo la investigadora de la Facultad de Ciencias y Humanidades quien se encargaría de coordinar a los estudiantes, y la decana de la Facultad sería quien supervisaría el trabajo que realizaría la investigadora y los estudiantes.



2. Reunión con el Director del Centro de Inserción Social de Tonacatepeque.

Asistimos a una reunión con el director y los técnicos del centro para presentar los resultados de la investigación, con la cual dio origen el Plan de Trabajo.

3. Firma de la carta de aprobación

Luego de lograr los acuerdos por ambas instituciones se dio inicio por parte de la universidad a las visitas semanales para iniciar la Buena Práctica.

4. Diseño del Plan de Trabajo.

Este ejercicio se llevó a cabo para realizar el diseño del Plan de trabajo.

5. Reunión Inductiva para estudiantes.

Nos reunimos con los estudiantes de quinto año de la carrera de Psicología para presentarles la Buena Práctica que estábamos por iniciar en el año 2021, luego de haber retrasado dicho inicio por la pandemia covid 19; detallándoles los beneficios que lograrían alcanzar a través de la práctica y se concientizaron sobre su responsabilidad ante la sociedad. El reto institucional de la Universidad Modular Abierta, está orientado a potenciar la participación activa y responsable de los estudiantes destacando sus destrezas y habilidades como elementos que coadyuven al éxito del proyecto.

Lo que justificó el desarrollo de la buena práctica fue el interés de la universidad por acercar a la población el apoyo psicológico, para lograr transformar su visualización a la vida, con ello cambiar estados emocionales alterados debido a contextos poco funcionales. Además, como objetivo formativo integral es brindar la oportunidad a sus estudiantes que egresan de las distintas carreras, la vinculación con la realidad del país y el poder conocer las distintas problemáticas que muchas veces no se le da la importancia o apoya a este grupo de personas.

(Se amplía en el Anexo 3)

ETAPA II DESARROLLO Y EJECUCION DE LA PRÁCTICA.

La presente Buena Práctica se diseñó a partir de la vinculación de los tres ejes de la educación siendo estos Docencia, Investigación y Proyección Social; en el plan de trabajo se establecieron talleres con temáticas que fortalecerían las actitudes de los jóvenes internos, desarrollando actividades que los hicieron reflexionar en cada una de ellas, dejándoles tareas para la semana que luego entregarían en la siguiente reunión de trabajo, con ello se valoraría cumplimiento, interés, motivación y atención por parte de los jóvenes.

Se implementaron además actividades virtuales debido a los brotes del coronavirus que provocaron el cierre de los centros de internamiento, con la idea de no perder el entusiasmo que habían presentado los jóvenes durante las sesiones desarrollados de forma presencial, les dimos seguimiento a las mismas actividades mostrando siempre motivación para seguir, no desanimándose, luchando cada día con los obstáculos que se presentaron debido a la pandemia.

Se tuvieron reuniones con los estudiantes para valorar las actividades desarrolladas, se trabajó la temática. Se crearon portafolios por interno, quedando en el centro de internamiento la carpeta de evidencia, cerrando con la entrega del Diploma de participación por parte de los jóvenes.

En el año 2021 se trabajó con 22 internos, debido a que fue el grupo inicial de la buena práctica con la cual el ISNA conocería los aportes y apoyo que dicha Buena Práctica daría a los jóvenes internos en dicho centro, en el 2022 dicho centro nos

invita a acompañar una actividad realizada con los jóvenes y sus padres donde se desarrollaría una evaluación denominada Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar” donde se conocería los aspectos del funcionamiento familiar como son la solución de problemas, la comunicación, las respuestas afectivas, el involucramiento afectivo, el control del comportamiento y el funcionamiento en general. Dicha actividad se denominó “Convivio Socio Familiar”.

El proyecto fue dividido en dos grupos: sector provisional y sector dos; atendidos de forma simultánea por dos estudiantes quienes desarrollaban los talleres supervisados por la coordinadora del proyecto.

El programa se dividió en dos módulos cada uno de ellos tuvo una duración de tres meses. El primer módulo se denominó inteligencia emocional el segundo módulo se denominó proyecto de vida, el cual fue desarrollado de forma virtual. (Se amplía en el anexo 4)

La participación fue mediante una dinámica, con técnicas sencillas que complementarían el proceso necesario para lograr un aprendizaje y una participación activa, dedicando parte del tiempo en desarrollar las actividades siguientes: elaboración de tareas reflexivas, participación, dinámicas, motivación a los jóvenes a realizar lo que se ha enseñado.

Cuando la Buena Práctica ya no pudo continuar en modalidad presencial, por la pandemia, debido a que el centro de Tonacatepeque deshabilitó entradas a personas externas, para proteger la salud de los jóvenes, las actividades no se cancelaron, se realizaron de forma virtual, grabando las ponencias por la

plataforma Meet, haciéndolo de forma participativa, igual dejándole una actividad reflexiva, para luego escribirla en su cartilla.

Por otra parte, se lograron acuerdos entre el Director Administrativo de la universidad, existiendo una contrapartida en el presupuesto por parte de los estudiantes y la institución, donde ambos establecieron aportar el 50% de los gastos para la Buena Práctica; con ello se cubrieron los gastos de transporte, refrigerio para los internos, y gastos para los materiales a utilizar, entre otros.

Tabla 2 Gastos financiados entre la universidad y los estudiantes que desarrollan la Buena Práctica en los dos años.

AÑO	PRESUPUESTO
2021	\$ 1,280.00
2022	\$ 3484.00
TOTAL	\$ 4,484.00

ETAPA III

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA.

Metas Logradas:

- Se trabajó con lo requerido del taller, temas, dinámicas tareas.
- En cuanto a los jóvenes se obtuvo la participación, esmero en las temáticas, y fueron participativos en las dinámicas.
- Colaboración de todo el equipo de trabajo.
- Cumplimiento de las normas implementadas antes de la realización del proyecto.
- Los estudiantes dieron acompañamiento al personal del centro como psicólogo, trabajadora social, entre otros.
- Bajo el cierre de cuarentena se trabajó siempre de

forma virtual, mandando la información de las temáticas.

- Terminaron en el 2021 un total de 9 jóvenes que durante el año cursaron los dos módulos antes planteados.
- Los jóvenes manifestaron sentirse muy contentos con el trabajo realizado por nosotros, por lo que solicitaban que continuara el proyecto en el año 2022.
- En cuanto a los estudiantes consideraron que a través de la buena práctica se acercaron a la problemática social que el profesional de salud mental enfrentara al salir de su carrera.
- El 90% manifestaron que la buena práctica debería ampliarse en otros rubros como son centros penitenciarios de adultos.
- Por parte de los jóvenes internos manifestaron sentirse contentos de que la universidad desarrollara esta buena práctica ya que les dio la oportunidad de auto valorarse, auto conocer sus habilidades, debilidades con las que debía trabajar.

METAS NO LOGRADAS:

- Ante la situación que se enfrentaba el centro penitenciario de los casos Covid-19 se dejó de asistir presencial.
- No todos los estudiantes pudieron asistir el año pasado por motivos de restricción en el centro, evitando las aglomeraciones

ETAPA IV EVALUACIÓN Y REVISIÓN.



UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA

SEDE CENTRAL.

Objetivo: Establecer parámetros de cambio para el desarrollo de la Buena Práctica en el año 2022.

Logros alcanzados por los usuarios	N° de personas	Contenidos desarrollados Y nivel de profundidad	Pruebas aplicadas	Evaluaciones	Obstáculos encontrados y la forma en que se resolvieron	Recomendaciones para el próximo curso
De acuerdo a lo observado los internos han venido mejorando autoestima y se ha evidenciado en la actitud que hoy en día poseen, cabe mencionar que son más asertivos al momento de explicar y detallar información que se les solicita, han desarrollado la capacidad de hablar en público, muestran capacidad de iniciativa propia, su actitud es más positiva, han logrado desarrollar la capacidad de trabajo en equipo, la confianza en si mismo, y es evidente que muchos han tratado de mejorar su imagen.	Internos 22 Retirados 13 Total, de asistencia 80%.	Se desarrollaron los siguientes contenidos: <u>AUTOESTIMA:</u> Se desarrolló la temática de manera explicativa y para profundizar se realizaron dinámicas que permitieran mejorar la autoestima y una técnica de visualización a expectativas futuras. <u>HABILIDADES DEL PENSAMIENTO.</u> Desarrollo de Clases Expositivas, lluvias de ideas, ejercicios para fomentar las habilidades del pensamiento. Para profundizar se presentaron problemas para que los solucionaran permitiendo, usar los procesos del pensamiento. <u>ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN</u> Clases Expositivas, lluvias de ideas, dinámicas para fomentar la comunicación asertiva, oral y escrita. Para profundizar se realizaron grupos en las cuales se realizaron ejercicios de asertividad y que conocieran los derechos de asertividad, además	1-Trabajos para fortalecer el conocimiento de las temáticas. 2. Machover para conocer sus rasgos de personalidad.	Tareas ex aula Evaluación cualitativa mediante la Observación a cada participante. Trabajo grupal y exposiciones. Dinámicas para evaluar la tolerancia y la asertividad.	El tiempo no alcanzaba en algunas ocasiones, pero luego se superó. Al principio no se contaba con material o papelería lo cual se solucionó. El mayor problema es recolectar evidencias fotográficas debido a que son instancias que no permiten ningún tipo de material audiovisual como celular, cámara, grabadoras, entre otras. Pero luego se optó por listados firmados por los internos, pruebas aplicadas.	1- Receso Modificar el horario de receso distribuirlo en el tiempo. Establecido en el plan de trabajo. 2- Realizar tareas ex aulas con más frecuencia. 3. buscar pruebas más audiovisuales, porque algunos no pueden leer y escribir.

se trabajó en grupos sobre lectura dirigida cada grupo discutió el tema y luego explicaron en plenaria lo aprendido.

SALUD MENTAL:

Se brindaron charlas expositivas conceptuales sobre la salud mental, el estrés, las actitudes que tienen las personas bien adaptadas, además se brindó la charla sobre la inteligencia emocional.

Se utilizaron dinámicas de la risa esto permite que la persona por un minuto de risa equivale 15 minutos de relajación, Dinámica sobre el reloj de citas con el objetivo de profundizar el tema con la pareja.

ETAPA V

CARÁCTER INNOVADOR.

A partir del año 2016, se establece la vinculación entre los ejes educativos planteados por el MINEDUCYT donde la formación debe mostrar la preparación integral de los estudiantes en sus distintas áreas, tanto en sus competencias de desempeño, como en sus competencias actitudinales principalmente en los estudiantes de carreras humanistas.

Por lo que en el año 2018 al finalizar la investigación se inicia en el año 2021 la buena práctica, ya que en el año 2020 se inició, pero se detuvo por la pandemia trasladándola al siguiente año del 2021 y dándole seguimiento en este año que transcurre.

Valorando la búsqueda de la innovación se puede plantear el uso de técnicas y metodologías con el propósito de lograr dos objetivos potenciales para la universidad como son: el cliente interno en este caso los estudiantes a quienes se sensibilizan ante las problemáticas sociales que existen y a las cuales se enfrentarán al ejercer su carrera de psicólogos, el cliente externo como serían en este caso las instituciones que dieron la oportunidad de realizar las investigaciones institucionales, para luego aportar soluciones a las problemáticas que tratan cada una de ellas según sea el tipo de población con que trabajen, en este caso el ISNA en los distintos centros ubicados en San Salvador y Ahuachapán con menores en conflicto con la Ley.

ETAPA VI DIVULGACIÓN.

El 18 de marzo de este año fuimos invitados a participar en un evento desarrollado por la institución del ISNA de Tonacatepeque, dando el visto bueno el CONNA ante rector de los Centros de Inserción Social para menores; para ello desarrollamos ponencias y dinámicas con los padres de los menores internos que estaban por obtener la libertad; por lo que nos manifestaron que consideran que el trabajo que realiza la universidad está dando buenos resultados para las autoridades de los centros.

ANEXOS

ANEXO 1

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- Según la etapa que corresponde entre los 13 a los 21 años se denomina Identidad vs Difusión de Identidad, en esta etapa los niños se convierten en adolescentes. Encuentran su identidad sexual y empiezan a diseñar una imagen de esa persona futura a la que quieren parecerse. A medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única.
- Se encontraron jóvenes con rasgos de personalidad esquizotípica, presentando algunas personas cuadros depresivos, apáticos, irritabilidad y aislamiento social, así como ciertos estados de ansiedad que puede manifestarse de dos maneras hacia dentro cuando la persona introyecta comportamientos como inseguridad, evitación entre otros y la otra forma que es cuando se exterioriza hacia fuera con comportamientos inadecuados hacia el resto de personas, presentando respuestas emocionales no profundas, con despreocupación por las normas morales y sociales, con agresión hacia el medio, rebeldía, desorden de carácter, inestabilidad siendo considerados impredecibles y con sentimientos disociales, aunque son personas agradables e inteligentes.
- Por otro lado, el grupo de jóvenes evaluados presentaron pensamientos o ideas de referencia, actitudes sospechosas, rígidas, miedos, ideas de daño, por lo que son sensibles a las relaciones interpersonales y esto los lleva a ser suspicaces. Además, presentaron Indefensión es decir se inhiben ante situaciones aversivas o dolorosas después de haber sido violentados, siendo la percepción del entorno como incontrolable, independientemente de los actos, por lo que se desencadenará este estado, aunque esta situación se modifique, seguirá creyendo que es mejor no hacer nada porque la solución no se ha debido a la actuación sobre la misma. Así, el patrón de actuación de estas personas ante las adversidades queda limitado a la paralización, bloqueo, huida, evitación o simplemente, el no afrontamiento.
- Uno de los objetivos planteados en el estudio fue identificar los factores del contexto social que pueden llevar al adolescente a desarrollar rasgos de

personalidad alterados; analizando los resultados en contraste con las teorías psicológicas, estableciendo que muchos de los factores que predisponen al adolescente a desarrollar una personalidad alterada son en parte influencias por la dinámica familiar donde se crían y se desenvuelven la mayor parte de su niñez, pubertad y adolescencia ya que son las etapas donde se adquiere la estructuración de la personalidad.

- Dentro de los rasgos identificados fueron en parte factores familiares como problemas de pareja frente a los hijos, por lo que la percepción de los jóvenes fue que sus padres no eran felices en realidad lo que hizo que ellos tuvieran el deseo de huir del hogar antes de cumplir los 16 años; por otro lado debido a las relaciones familiares no gratas por parte de los padres ellos consideran que no era fácil complacerlos con sus comportamientos y pasaban largos tiempos sin recibir un halago por parte de ellos y por el contrario si recibían maltratos físicos que en ocasiones eran desproporcionados y los consideraban severos.
- Los jóvenes manifestaron no recibir manifestaciones de consuelo en momentos de tristeza o de inconformidad por parte de sus padres, y casi nunca o en pocas ocasiones recibieron la sorpresa de haber celebrado el día de su nacimiento.
- Hubo algunos jóvenes que manifestaron haber recibido abuso sexual por un adulto antes de los 16 años, siendo una situación traumática y difícil por las edades en las cuales se encontraban.
- Los padres por su parte, aunque conocían a las amistades no tuvieron mayor inferencia en la aceptación o continuidad de ellas, es decir quienes seleccionaban a sus amigos eran los jóvenes y no sus padres, ya que no eran consistentes al momento de aplicar las reglas en sus casas.

ANEXO 2 METODOLOGIA.

La investigación fue de tipo exploratoria ya que son pocos los estudios que se encuentran sobre patologías en la etapa infanto juvenil; realizando entrevistas y aplicación de pruebas psicológicas (mini mult 82, ideas irracionales de Ellis, el Sica) para conocer la relación que pudiese dar entre comportamiento y su desarrollo dentro del contexto social que lo rodea.

Fueron aproximadamente 90 jóvenes internos en un centro de intermediación para la reinserción social, entre las edades de 13 a 18 años; sexo masculino quienes presentaban conductas disruptivas.

ANEXO 3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

La Universidad Modular Abierta ante la responsabilidad social universitaria que le compete, busca impactar en la sociedad a través de los proyectos que nacen de las investigaciones institucionales realizadas por la Dirección de Planificación e Investigación; dando posibles soluciones a la problemática, la universidad además vincula sus tres ejes fundamentales en la educación que son la investigación, la docencia y la proyección social.

El reto institucional de la Universidad Modular Abierta, está orientado a potenciar la participación activa y responsable de los estudiantes destacando sus destrezas y habilidades como elementos que coadyuven al éxito del proyecto. Las horas sociales nos permitió llegar a interactuar y conocer los contextos donde nos desenvolveremos como futuros

profesionales, sintiéndonos satisfechos al poder fortalecer y guiar a los jóvenes, para cambiar su vida por medio de sus pensamientos asertivos que ayudaran en su inteligencia emocional.

Por otro lado, los jóvenes deben comprender que son ellos quienes pueden controlar sus emociones, lo que los define como personas y que sepan que también tienen otra oportunidad. En cuanto al proyecto de vida ellos pudieron conocer en que se basa, como jóvenes buscaron un camino mejor, se pusieron objetivos, metas que alcanzar, con base a sus experiencias que algunos comentaron y los cambios que realizarían al salir.

Cada estudiante fue capacitado antes de iniciar el proyecto, cada tema que se iba a realizar fue orientado por la Lic. Huerdo que es la psicóloga encargada de coordinar el proyecto, se realizaron distintos talleres según los contenidos establecidos en cada módulo. El interés fue trabajar con 24 jóvenes de edades entre los 13 a 18 años internos en el centro, comprometiéndose ellos con nosotros a trabajar y finalizar el programa, cumpliendo con todo lo que se les indicaba, para que mantuvieran la visión en su proyecto de vida y sobre todo en una salud mental que les beneficiara no solo a ellos, sino a sus familias.

En El Salvador se ha concebido al sistema penitenciario represivo; en el año 1994 se crea la Ley Penal Juvenil y la reestructuración de los Tribunales de Menores antes llamados Tutelares de menores, transformándose en centros de internamiento con un enfoque de inserción a la sociedad.

A partir de dichos hallazgos da origen la Buena Practica denominada “Cambiar es Posible: Una Segunda Oportunidad”. La razón por la que nos interesamos en trabajar con el grupo de jóvenes de los centros del ISNA fue dar atención psicológica a los internos que manifestaron haber sido abusados de manera física, psicológica o de tipo sexual; como factores predominantes en familias de tipo disfuncional, donde existe negligencia, abandono, explotación de menores en el área laboral, y asignación de responsabilidades que no están acordes a su edad.

ANEXO 4

PROGRAMACIÓN DE VISITAS AL CENTRO DE INSERCIÓN SOCIAL TONACATEPEQUE E ILOPANGO 2021

MES DE MAYO	ESTUDIANTES RESPONSABLE	MES DE JUNIO	ESTUDIANTES.
VIERNES 28	JAIME ROSALES MANUEL ANTONIO DE LA O	VIERNES 04	CRISTINA SÁNCHEZ Y ERIKA BACHEZ.
		VIERNES 11	BRENDA ORDOÑEZ ROSARIO RECIOS
		VIERNES 18	NATHALY MURGA
		VIERNES 25	ELIZABETH MARTÍNEZ
MES DE JULIO		MES DE AGOSTO	
VIERNES 02	JAIME ROSALES MANUEL DE LA O	VIERNES 13 Fin del primer módulo.	TODOS DE FORMA VIRTUAL.
VIERNES 09	CRISTINA SÁNCHEZ ERIKA BACHEZ.	VIERNES 20	TODOS DE FORMA VIRTUAL.
VIERNES 16	BRENDA ORDOÑEZ ROSARIO RECIOS	VIERNES 27	TODOS DE FORMA VIRTUAL.
VIERNES 23	ELIZABETH MARTÍNEZ ELSA GUEVARA		
VIERNES 30	KAREN DE LEÓN CRISTINA SÁNCHEZ		

MES DE SEPTIEMBRE		MES DE OCTUBRE	
VIERNES 01	JAIME ROSALES MANUEL DE LA O	VIERNES 05	NATHALY MURGA ELSA GUEVARA
VIERNES 08	CRISTINA SÁNCHEZ ERIKA BACHEZ.	VIERNES 12	JAIME ROSALES MANUEL DE LA O
VIERNES 15		VIERNES 19	BRENDA ORDOÑEZ ROSARIO RECINOS
VIERNES 22	BRENDA ORDOÑEZ ROSARIO RECINOS	VIERNES 26 Fin del segundo módulo.	KAREN DE LEÓN CRISTINA SÁNCHEZ
VIERNES 29	KAREN DE LEÓN CRISTINA SÁNCHEZ		
MES DE NOVIEMBRE		MES DE DICIEMBRE	
VIERNES 05	JAIME ROSALES MANUEL DE LA O	VIERNES 10	CRISTINA SÁNCHEZ ERIKA BACHEZ. KAREN DE LEON ROSARIO RECINOS ELIZABETH MARTÍNEZ
VIERNES 12	KAREN DE LEÓN CRISTINA SÁNCHEZ	VIERNES 17	JAIME ROSALES ELSA GUEVARA BRENDA ORDOÑEZ MANUEL DE LA O NATHALY MURGA
VIERNES 19	BRENDA ORDOÑEZ ROSARIO RECINOS		
VIERNES 26	ELIZABETH MARTÍNEZ ELSA GUEVARA		

**CRONOGRAMA DE VISITAS AL CENTRO DE INSERCIÓN SOCIAL TONACATEPEQUE, ILOPNAGO Y EL
ESPINO. 2022**

MES DE MARZO	ESTUDIANTES	MES DE MAYO	ESTUDIANTES.
MIÉRCOLES 09	Carmen Vides Elvira Romero	MIÉRCOLES 04	ISNA de Tonacatepeque Marina Calderón, Gabriela Méndez Alma Ayala
MIÉRCOLES 16	Francisca Hernández Marina Calderón Abigail Calderón.	MIÉRCOLES 11	Carmen Vides Elvira Romero

MIERCOLES 23	Elvira Romero Marina Calderón Alma Ayala Brenda Barrera	MIERCOLES 18	Francisca Hernández Marina Calderón Abigail Calderón.
MIERCOLES 30	Elvira Romero Marina Calderón Alma Ayala Brenda Barrera	MIERCOLES 25	Elvira Romero Marina Calderón Alma Ayala Brenda Barrera
		MIERCOLES 27	Marina Calderón, Gabriela Méndez Alma Ayala
MES DE ABRIL		JUEVES 05	ISNA Ilopango Mariana Torres Blanca de Escoto Abigail Santillana
MIERCOLES 01	Edvin Rivas Thelma Domínguez Mariana Torres	JUEVES 12	Edvin Rivas Thelma Domínguez Vladimir Guerrero
MIERCOLES 06	Francisca Hernández Marina Calderón Abigail Calderón.	JUEVES 19	Mariana Calderón Blanca de Escoto Abigail Santillana
MIERCOLES 13	SEMANA SANTA	JUEVES 26	Vladimir Guerrero Mariana Calderón Blanca de Escoto
MIERCOLES 20	Marina Calderón, Gabriela Méndez Alma Ayala		
MIERCOLES 27	Edvin Rivas Thelma Domínguez Vladimir Guerrero		

CRONOGRAMA

Las actividades estarán divididas de la siguiente forma:

Actividades a Realizar	Tiempo Estipulado
Convocatoria abierta:	Enero
Presentación del Proyecto al Decanato	Enero
Reunión con el Director del Centro de Inserción Social Tonacatepeque	Febrero
Aprobación del Proyecto por ambas partes.	Marzo
Reunión de Información e Inducción a los estudiantes interesados en el proyecto:	Abril
Desarrollo del proyecto en Centros de Inserción Social Tonacatepeque, Ilopango y El Espino	Abril-Diciembre
Reuniones de seguimiento y desarrollo del Proyecto-Participación activa de los estudiantes.	Los días sábados.
Evaluación de resultados	Cada 15 días
Duración Total del Proyecto	8 meses

Plan de acción.

Centro de Inserción Social de Tonacatepeque.	Turno: Matutino	Coordinadora: Vilma Huerdo Estrada	Estudiantes:
---	---------------------------	---	---------------------

Proyecto de Aprendizaje: Plan de Vida.

Áreas de Aprendizaje: Habilidades sociales y Habilidades intrapersonales.

Competencias: Desarrollar un plan de vida a corto, mediano y largo plazo con los jóvenes. Además de Identificar las fortalezas, debilidades que posee cada joven.

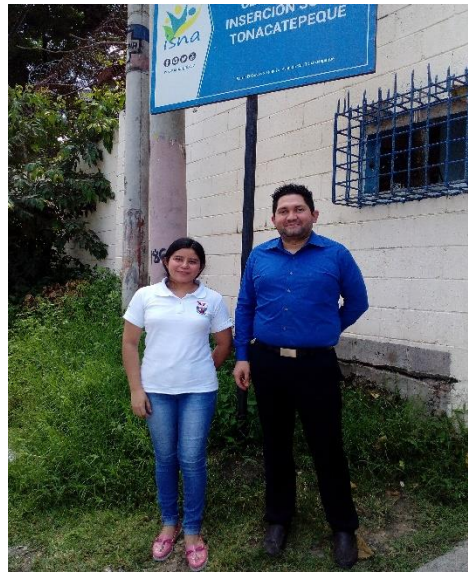
Indicadores de logro	Contenidos	Estrategias de aprendizaje			Evaluación
		Método: Interacción-constructiva-investigativa Momentos: Individual, pequeños grupos y plenaria			
		Técnica	Actividades	Recursos	
Se pretende que el joven se conozca a sí mismo y pueda reconocer sus debilidades y por aceptarse, así también cambiar su forma de pensar sobre el mismo.	Conócete y acéptate	Observación. Técnica de preguntas. Participativos.	Desarrollar la importancia de las Habilidades intrapersonales que posea cada uno de los jóvenes, donde se demuestre su expresión personal, tener su propio autoconocimiento, autenticidad y la autodeterminación como parte de la integridad de su personalidad. <ul style="list-style-type: none"> • El juego de Autoconocimiento consiste en descubrir cuáles son sus puntos fuertes y cuáles son sus debilidades 	Humanos: Facilitadores Jóvenes. Materiales: Lapiceros. Cuadernos. Una caja. Carta donde se escriban fortalezas o debilidades.	Tipo: Formativa. Formas: Heteroevaluacion. Técnicas: Observación. Técnica de preguntas. Participativos.

<p>Se espera que los jóvenes mejoren sus relaciones intrapersonales, para que descubran sus propias emociones, ideas, acciones y reconocerse ellos mismos.</p>	<p>Relaciones intrapersonales</p>	<p>Observación. Dar sus propias opiniones.</p>	<p>Actividades para potenciar las relaciones intrapersonales:</p> <p>Elaboración de un diario, donde puedan reconocer las emociones que han presentado durante la semana.</p> <p>Realizar técnicas de relajación para canalizar las emociones negativas.</p> <p>Actividad de la isla de las emociones donde ellos elegirán en que isla se sienten más identificados y colocar sus emociones.</p>	<p>Humanos: Facilitadores. Jóvenes.</p> <p>Materiales: Cuaderno. Lapiceros.</p> <p>Dos cartulinas con el dibujo de las islas. Tirro. Emociones escritas en páginas.</p>	<p>Tipo: Formativa.</p> <p>Formas: Heteroevaluación. Autoevaluación</p> <p>Técnicas: Observación. Dar sus propias opiniones.</p>
<p>Se espera que se pueda reconocer sus fortalezas y debilidades para poder mejorarlas o eliminar esas debilidades.</p>	<p>Fortalezas y Debilidades.</p>	<p>Observación. Dar sus propias opiniones.</p>	<p>Actividad</p> <p>Describir las habilidades que posee y las actitudes positivas conoce de sí mismos.</p> <p>En una página anotar, 3 fortalezas y 3 debilidades y ponerlas dentro de una caja que brinden los facilitadores.</p>	<p>Humanos: Facilitadores. Jóvenes.</p> <p>Materiales: Cuaderno. Lapiceros. Páginas.</p>	<p>Tipo: Formativa.</p> <p>Formas: Autoevaluación</p> <p>Técnicas: Observación. Dar sus propias opiniones.</p>

**ANEXO 5
FOTOGRAFIAS
2022**

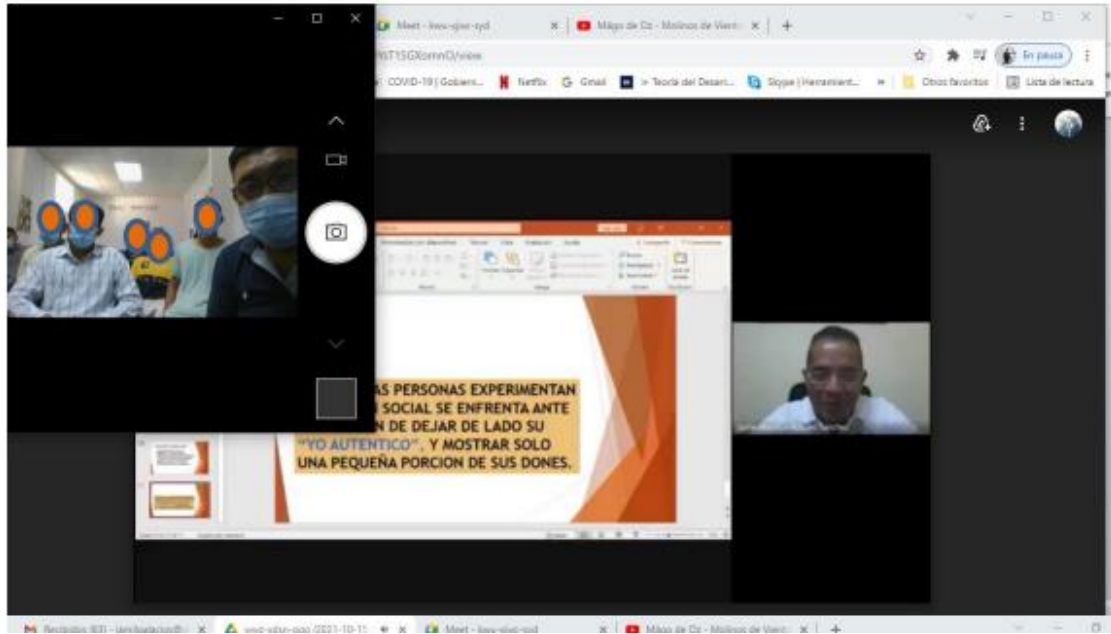


2021



VISITA EN EL 2021

REUNION DE SEGUIMIENTO CON ESTUDIANTES.



REUNION VIRTUAL 2021